**Дата 07/11/2017**

**№ урока: 4**

**Класс:** 3

**Предмет:** иностранный язык (английский)

**Тип урока:** комбинированный урок

**Тема урока:** Я и моя семья. Совершенствование речевых навыков.

**Цель**: **образовательная:** учить выражать свои мысли о прошлом при помощи простого прошедшего времени, строить вопросительные предложения (специальный вопрос) в Past Simple.

**Развивающая**: познавательная: закрепить понятия «Вопросительные слова» в английском языке, строить диалог-расспрос.

Регулятивная: развитие способностей к имитации, к выявлению языковых закономерностей, уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; работать в паре, в группе.

Коммуникативная: формулировать собственные мысли, слушать и отвечать на вопросы своих одноклассников; осуществлять совместную деятельность в паре, в группе.

**Воспитательная:** воспитание уважительного отношения к семейным традициям., интереса к изучению иностранного языка, осознания английского языка как основного средства общения между людьми, т.е. возможности самореализоваться средствами иностранного языка

**Формы работы обучающихся:**  в парах,  самостоятельная работа, работа в группе.

**Методы:** репродуктивные , объяснительно-иллюстративный, игровой, мнемотехнические (метод полного физического реагирования, метод группировки, наглядный метод)

**Оборудование:** учебник, экран, компьютер ,учебники, тетради, раздаточный материал, оценочный лист

**УМК**: Кузовлев В.П. Английский язык 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Формируемые УУД** | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный этап**  ***Коммуникативные:*** *слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.*  ***Регулятивные:*** *использовать речь для регуляции своего действия.* | Good morning, children!  -How are you?  -I’m fine, thank you. Sit down, please. | -Morning, teacher!  -Fine, thanks. And you? |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**  ***Познавательные:*** *Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи****.***  ***Регулятивные:*** *Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.*  ***Личностные:*** *Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)*  ***Коммуникативные:*** *Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы* | T: Ok. CH,What do you think? . What are we going to do at our English lesson?  Let`s look at these cards and chose what we are going to do today?  Первый вопрос задает учитель -Are we going to speak today? ( берет карточку с гл. и картинкой и прикрепляет первой  Ok. What else?(слева на доске выстраиваем ход урока)  P1 – go to the blackboard and choose the card.  Put it on the left! Sit down, please.We are not going **to eat(cook, swim, fly, jump)** (снимет эти глаголы с доски)Вывод: **So children, We are going to read , to listen, to write, to play, to watch, to sing, to do exercises.**  T: Ch., do you like to sing songs **? Ok. Everybody likes. Well.**  **Why do you like to sing song? Вы любите петь песни? Почему?**  **Is it interesting? Это интересно?**  **Is it cool? Это здорово?**  **Is it fun? Это весело?**  **Let`s sing the happy birthday song! Давайте споём песенку «С днём рождения»**  Children, why did we sing the song? Как вы думаете, почему мы пели именно эту песенку?  What will we speak about at the lesson? О чём мы будем говорить на уроке | i (2)i (1)  CH: Yes, we are going to speak  Yes, It is interesting.  Yes? It is cool.  Yes, it is fun.  Happy birthday to you!  Happy birthday, dear …  Happy birthday to you.  P1 – about Hugh`s birthday (отвеиы учащихся) |
| **Актуализация знаний**  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения и говорения.  **Личностные:** формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | You are right we speak about Hugh`s birthday. How we speak about the past in English? Вы правы, сегодня на уроке мы поговорим о прошедшем дне рождения Хью. А как в английском языке мы передаём прошедшее время?  Read and divided the verbs into 2 groups.  How can we read -ed? Как правильно прочитать окончание ed?  Read and repeat after me! Учитель читает - учащиеся повторяют за учителем | Мы к глаголу добавляем окончание – ed, если глагол правильный, или смотрим в таблицу неправильных глаголов, если глагол неправильный  (учащиеся выходят по одному к доске и разбивают глаголы на пары)  Celebrate – celebrated  Invite – invited  Give – gave  Make – made  Play – played  Watch – watched  Wear – wore  Dance – danced  Cook – cooked  P2 – [t]. [d]. [id] –  ( чтение глаголов) |
| **Первичное усвоение новых знаний**  ***Познавательные****: слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал, выделять нужную информацию*  ***Коммуникативные:*** *уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка*  ***Метапредметные*:** *освоение новых методов запоминания инфомрации* | У каждого из вас есть оценочные листы. Вы оцениваете себя по видам речевой деятельности по ходу урока. (Приложение 1)  Hugh and Tim are speaking about Hugh`s birthday. What did Hugh like about the birthday party? Listen and choose the right answer. Тим и Хью разговаривают о прошедшем дне рождения Хью. Что больше всего понравилось ему на празднике?  1 – computer games  2 – ball games  3 – puzzles    What did Hugh like about the birthday party?  Write down the right answer Запишите в тетрадь правильный ответ.  WHAT DID WE DONE? LISTEN. APPRICIATE YOUR LISTENING (учитель возвращается к плану урока и уточняет у учащихся: что мы уже сделали?)  Давайте прочитаем, какие вопросы задаёт Тим Хью.  Какой порядок слов в этих вопросительных предложениях?  (учитель с учащимися выстраивает на доске схему вопросительного предложения)  **What did you buy?**  Let`s check with the rule in the student book.  .  Children, what do you think, what is it? Yes, you are right. It is **finger language**  Ребята, посмотрите на экран. Как вы думаете, что это?  Совершенно верно. Язык жестов поможет нам запомнить новые слова.  finger  It helps us to learn the new words.  «игра с пальчиками» для запоминания слов | **LISTENING**  Учащиеся слушают диалог, письменно выбирают правильный ответ  **(самостоятельная работа)**  Ball game  SB Ex 1 p 64  Мы слушали текст (LISTENING)  ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ - учащиеся самостоятельно оценивают своё аудирование.  Ответы учащихся  Учащиеся сравнивают свой вывод о структуре вопросительного предложения с правилом в учебнике  Ответы учащихся  Язык жестов  Учащиеся повторяют за учителем движения (язык пальцев) , чтобы запомнить новые слова: what? When? where |
| **Первичная проверка понимания**  **Метапредметные результаты:**  **Познавательные УУД:**  умеют дифференцировать вопрос и ответ в прошедшем времени.  **Коммуникативные** УУД:  умеют работать в паре в  созданной ситуацию для обсуждения.  **Предметные результаты:** применять правила чтения, распознавать и употредлять в речи изученные лексические и граммаимческие единицы | У Хью тоже недавно был день рождения. Но Хью был болен, поэтому праздник не отмечали как обычно.  What did Hugh`s friends ask him about his birthday? What did he answer.  Телекомпания проводит конкурс чтецов. Вы получаете жетоны разных цветов. Кто получил красный цвет – читает слова Хью, зеленый цвет – слова друга.  Thank you. Take your sits now. (учитель проверяет результаты голосования и подводит итог)  All of you are very talented, but the best reader today is………  Take this certificate . (Ребята, вы все очень талантливые чтецы. Но победителем сегодня становится……… и получает сертификат «Лучший чтец»)  WHAT DID WE DONE? READING. APPRICIATE YOUR WRITING (учитель возвращается к плану урока и уточняет у учащихся: что мы уже сделали?) | READING Работа в парах SB Ex 2 p 65  (соединяют вопрос и ответ, готовят выразительное чтение)  Did you invite your friends? — No, I didn’t.  — Did you play games? — Yes, I did.  — What games did you play? — I played a computer game.  — What cake did your mother make? — A chocolate cake.  — What did your parents give to you? — My favourite cartoons.  Учащиеся слушают чтение своих товарищей и отдают жетон тому, чьё чтение им больше всех понравилось.  ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ- учащиеся самостоятельно оценивают своё чтение |
| **Первичное закрепление**  ***Познавательные :*** *Анализ и выделение существенных признаков.*  ***Коммуникативные:*** *Использовать опорные и наглядные средства для выполнения задания.* | КАКИЕ вопросы Хью задал своему однокласснику о его дне рождения. Поработайте самостоятельно. Кто уже видит подсказку?  Change your copybook and appreciate the work of your classmates.    WHAT DID WE DONE? WRITING. APPRICIATE YOUR WRITING (учитель возвращается к плану урока и уточняет у учащихся: что мы уже сделали?) | WRITING AB Ex 1 p 44  Первое слово написано с большой буквы.  **Самостоятельная работа**  «3» – 1 -2 вопроса  «4» – 1 - 4 вопросов  «5» - 1 – 7 вопросов  (обмениваются тетрадями и проверяют работу соседа)  ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ учащиеся самостоятельно оценивают своё письмо |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  анализировать информацию.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | Answer the questions to tell about your birthday. (ответь на вопросы так, чтобы у тебя получился связный рассказ о твоем дне рождения)  *Let’s play.* “Word Train”. Did/you/make/a chocolate cake?  Did/you/celebrate/your birthday/in the garden?  What/did/your parents/give/to you/for your birthday?  What gifts/did/your friends/give/to you?  What games/did/you/play? | Записывают в дневник домашнее задание AB EX 2 P 45  Игра «Поезд »Учащиеся получают карточки со словами. Учитель задаёт вопрос, и учащиеся выходят к доске и выстраиваются в таком порядке, чтобы получился ответ на вопрос. |
| **Контроль усвоения, обсуждение подущенных ошибок**  ***Познавательные:*** *Повторение изученных ранее правил.* ***Коммуникативные:*** *Использовать знания грамматики в речи.*  ***Личностные:*** *развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и ноходить выходы из спорных ситуаций* | Look! It the letter from Dave. He celebrated his birthday last month. Посмотрите, мы получили письмо от Дейва. Он отмечал свой день рождения в прошлом месяце.  Let`s divide into 2 groups and ask Dave questions about his birthday. You work in group. Remember the group working rules. You have 3 minutes to prepare.  Are you ready?  Let`s begin………..    WHAT DID WE DONE? SPEAKING. APPRICIATE YOUR SPEAKING (учитель возвращается к плану урока и уточняет у учащихся: что мы уже сделали?) | SPEAKING  Учащиеся работают в группах, распределяют роли, готовят вопросы и ответы,  ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ-  после прослушивания оценивают работу другой команды  The work of the first group was good (very good, not good) |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)**  ***Познавательные:*** *Оценивать процесс и результат деятельности.*  ***Коммуникативные:*** *Формулировать собственное мнение и позицию.*  ***Регулятивные:*** *Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.*  ***Личностные****: Формировать адекватную*  *мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для* *человека* | *Appreciate your work at the lesson (оцените всю свою работу на уроке)*  *I think we’ve worked hard today.  Today most of you have worked very well.*  *Do you like to learn English?Вам нравится учить английский язык?*  *Why do you like to learn English?Почему вам нравиться учить английский язык?*  *Is it interesting? Это интересно?*  *Is it cool? Это здорово?*  *Is it fanny? Это весело?* | **FINISH SENTENCES**  My reading is….  My writing is…  My speaking is….  My work at the lesson is…  Yes, It is interesting.  Yes? It is cool.  Yes, it is fun. |

**My self-reflection report card**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **My READING is…** | Not good | Good | Very good |
| **My WRITING is…** | Not good | NICE | Very ACCURATE |
| **My SPEAKING is…** | OKAY | Good | Very good |
| **My LISTENING is…** | NOT EASY | EASY | VERY EASY |
| **My SINGING is…** | GOOD | NICE | EXCELLENT |
| **My WORK AT THE LESSON is…** | PASSIVE | ACTIVE | VERY ACTIVE |

NAME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_