**Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области**

**Муниципальный центр оценки качества образования**

**СБОРНИК**

**АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА,**

**ВНЕСЁННОГО В РАЙОННЫЙ БАНК ДАННЫХ**

**В 2016 ГОДУ**

Ровеньки

2016

Составители:

Волочаева Марина Викторовна, директор муниципального центра оценки качества образования

Тарасова Валентина Ивановна, методист муниципального центра оценки качества образования

Злобина Ольга Владимировна, учитель английского языка МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», руководитель РМО учителей иностранных языков образовательных учреждений района

***Актуальный педагогический опыт,***

***внесённый в банк данных***

 В 2016-м году в районный банк данных внесён актуальный педагогический опыт трёх учителей иностранного языка общеобразовательных учреждений Ровеньского района:

* Альшевской Юлии Викторовны, учителя английского языка МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», по теме: «Использование аутентичного материала веб-сайтов в условиях интегрирования предметов школьной программы «Английский язык» и «ОБЖ» как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся основной школы»;
* Колган Татьяны Владимировны, учителя английского языка «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», по теме: «Мнемотехнические приёмы развития памяти как эффективное средство обучения речевой деятельности на уроках английского языка в начальной школе»;
* Бондаренко Елены Ивановны, учителя немецкого языка МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», по теме: «Повышение мотивации к изучению немецкого языка у обучающихся начальной школы посредством лексической игры».

**Альшевская Юлия Викторовна**, учитель английского языка МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА ВЕБ-САЙТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И «ОБЖ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

В условиях модернизации современного образования появляется необходимость определения направлений преемственности содержания начальной и средней школы, то есть принятие обшей для всех ступеней основной идеи, цели и содержания образования, методов, организационных форм обучения, методики определения результативности.

Таким образом, в 5 и 6 классах продолжен эксперимент с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности». Материалы таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем мире, позволяет учащимся видеть взаимосвязь наук.

Интегрированные уроки проводятся один раз в неделю в рамках неаудиторной занятости.

**Актуальность опыта**. Обучение иностранному является одним из приоритетных направлений современного школьного образования, спецификой, которого является ярко выраженный межпредметный характер. Интеграция является важнейшим методологическим направлением становления нового образования.

Для реализации задач обучения общению на иностранном языке недостаточно владеть лексикой, грамматикой и фонетикой, необходимо иметь лингвострановедческие и паралингвистические знания. К ним относятся социокультурные познания англоговорящих стран, различные коммуникативные особенности. Главным ресурсом такого рода информации является чтение аутентичных материалов.

Таким образом, обнаруживаются противоречия:

- недостаточный уровень мотивации и высокие требования к знаниям иностранного языка;

- недостаточность аутентичной материальной базы и необходимостью использования новых технологий, средств и методов;

- недостаточность информационного поля для воспитания здоровой личности соблюдающей нормы безопасного поведения в повседневной жизни.

 Интегративные уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности. Повышают мотивацию учения, так как информация, даваемая на интегрированных уроках, углубляет выводы и наблюдения учащихся в различных предметах;

 При отборе аутентичного материала автор опыта основывается на исследованиях ученых Е.В. Носонович и Р.П. Мильруд, которые рассматривают содержательные аспекты аутентичности учебного текста.

Интегрированное взаимодействие основ безопасности жизнедеятельности и английского языка позволило ученикам сформировать целостное представление о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых в России и странах изучаемого языка по защите населения. Посещая сайты, которые были образованы при поддержке правительства Великобритании, Соединенных Штатов Америки и России для детей, с целью информатизации, предупреждения и мерах безопасности в различных чрезвычайных ситуациях, учащиеся экспериментальной группы сделали вывод, что правила безопасности для всего мира едины. И нет ничего важней в этом мире, чем жизнь и здоровье человека.

**Новизна опыта** состоит:

1. в разработке и реализации нового интегрированного подхода к формированию коммуникативной компетенции;

2. в выделении критериев отбора аутентичного материала с позиции интегрированного подхода;

 3. в использовании аутентичных материалов веб-сайтов, направленных на формирование здоровой личности, способной соблюдать нормы безопасного поведения в различных ситуациях повседневной жизни.

Педагогическая деятельность направлена на создание иноязычной коммуникативной среды посредством использования аутентичных материалов веб-сайтов с целью развития коммуникативной компетенции на интегративных занятиях.

Для интегрированных уроков «Основы безопасности жизнедеятельности и английский язык», согласно опросу учащихся, были отобраны необходимые темы (5-7 классы). Как видно из отобранных тем принцип преемственности английского языка и основ безопасности жизнедеятельности (5-7 класс) сохранился, что позволило расширить словарный запас, углубить социокультурные и лингвистические знания по всем видам речевой деятельности.

Использование Веб-технологий на интегрированных уроках позволяет учащимся разнообразить способы получения не только знаний, наглядного восприятия новой информации, но и познакомиться с формами и методами информатизации английских и американских учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Так, для усвоения темы «Дорожное движение» автор опыта использовал английский сайт <http://talesoftheroad>, который был образован при поддержке транспортного департамента Великобритании и правительства и соответствует всем выше перечисленным аспектам.

Мотивацией для изучения данного сайта учащимися послужило получение именного сертификата, который можно распечатать только в случае успешного выполнения всех заданий.

 Вся информация, предоставленная сайтом, носит анимационный характер, что сразу привлекает внимание детей, повышает мотивацию к изучению английского языка.

 Для более продвинутого уровня знаний английского языка использовалось видео с детьми, которые рассказали свои несчастные случаи на дороге.

 Основным показателем результативности опыта является изменение уровня развития коммуникативной компетенции обучающихся. За три года отмечена положительная динамика уровня коммуникативной компетенции.

**Колган Татьяна Владимировна**, учитель английского языка МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»

**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что обучение речевой деятельности представляет собой сложный целенаправленный процесс овладения языковой системой. 70-80% времени, когда человек бодрствует, он слушает, говорит, читает, пишет, т.е. занимается речевой деятельностью, связанной со смысловым восприятием речи и её созданием. В соответствии с условиями речевого общения в устной или письменной форме различают устные (аудирование, говорение) и письменные (чтение, письмо) виды речевой деятельности.

Младший школьный возраст - это период бурных переживаний ребёнка, которые могут привести к рассеянности, забывчивости, непоследовательности и неумению рационально заучивать материал, что может вызвать проблему неуспеваемости, низкий уровень развития памяти. В связи с этим цель преподавателей начальной школы заключается не только в систематической постановке мнемических задач перед учащимися, но и в обучении мнемотехническим методам, облегчающим запоминание учебного материала.

В школу приходят дети с определённым уровнем развития памяти. Решение проблемы памяти в младшем школьном возрасте возможно только при планомерном формировании всех компонентов иноязычной учебной деятельности. Для этого учитель должен научить школьника таким способам заучивания, как смысловая группировка материала, выделение опорных пунктов, смысловое соотнесение того, что запоминается и т.д.

Необходимость специального изучения взаимосвязи психологических механизмов речевой деятельности с приобретением языковых знаний и умений обучающихся, грамотной организации иноязычного образовательного процесса в целях поиска эффективного средства обучения речевой деятельности на уроках английского языка и его оптимизации позволил выявить следующие **противоречия:**

1. Между требованием программного материала по иностранному языку в рамках ФГОС - обучить в полном объёме иноязычной речевой деятельности всех учащихся и разным стартовым уровнем интеллектуального и творческого развития обучающихся языковых групп.

2. Между полным отсутствием рекомендаций по запоминанию учебного материала в УМК по иностранным языкам и большим количеством новой изучаемой предметной информации.

3. Между необходимостью и важностью формирования эффективной системы речевых упражнений по развитию памяти на уроках иностранного языка в целях достижения положительных результатов итоговой аттестации в 4-х классах и отсутствием достаточно обобщённого и полного описания системы упражнений в существующих УМК по иностранному языку, а также недостаточной разработанностью соответствующей методики обучения в образовательном процессе.

4. Между теоретическими достижениями психологической, педагогической и методической наук и практикой обучения речевой деятельности в рамках урока иностранного языка.

**Новизна опыта** состоит в создании системы работы с младшими школьниками на уроках английского языка, в сочетании различных эффективных мнемотехнических методов и приёмов по развитию памяти, направленных на обучение речевой деятельности учащихся.

 Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия у младших школьников тесно связано с развитием их иноязычных способностей. Иноязычные способности являются одним из основных факторов, обеспечивающих успешность усвоения иностранного языка школьниками.

Основными компонентами иноязычных способностей, которые могут быть развиты у детей в процессе их овладения иностранным языком, являются память, внимание, мышление, воображение и восприятие. От того, в какой степени развиты эти психические процессы у ребёнка, зависит успешность формирования навыков и умений иноязычного общения, лёгкость и быстрота их приобретения.

Младший школьный возраст (I-IV классы) отличается наиболее сильной работой механической памяти. Учащиеся этой группы имеют богатые представления и знания, но они беспорядочны и недостаточно осознаны.

**Целью** данной работы является устранение проблемы низкого уровня развития памяти младших школьников и слабой успеваемости на уроках английского языка, а также внедрение системы работы над обучением мнемотехническим методам, облегчающим обучение речевой деятельности и запоминание нового учебного материала.

Существует ряд мнемотехнических систем, используемых для быстрого и продуктивного запоминания: **1. Структурирование информации. 2. Рациональное повторение. 3. Использование семантических вставок. 4. Целенаправленное воображение.**

Автором опыта была составлена таблица мнемотехнических систем и способов их реализации в иноязычном образовательном процессе.

Все мнемотехнические системы опираются на использование зрительных образов и ассоциаций. Использование системного разнообразия форм и методов ассоциаций помогает преодолеть психологический барьер младшего школьника и способствует развитию речевых действий учащихся в иноязычном процессе. Автором опыта апробированы в образовательном процессе следующие мнемотехнические методы обучения английскому языку учащихся начальной школы.

Результатом итогового этапа работы над проблемой стало повышение уровня сформированности речевых умений обучающихся посредством применения мнемотехнических приёмов обучения английскому языку.

**Бондаренко Елена Ивановна**, учитель немецкого языка МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**Актуальность опыта**. Тема опыта является ***актуальной***, так как она отвечает требованиям современного иноязычного образования. Иностранные языки в современном мире – это средство общения, сотрудничества и взаимодействия, самореализации, а также познания и самообразования, так как являются инструментом доступа к источникам информации. Современное информационное общество нуждается в личности, обладающей коммуникативными умениями, как устными, так и письменными, по иностранному языку, а изучение немецкого языка является одним из направлений современного образования. Одна из задач современной школы - организовать учебный процесс в соответствии с социальным заказом, где молодое поколение осознаёт актуальность знаний немецкого языка. Но существуют проблемы преподавания немецкого языка, и связаны они, прежде всего, с разноуровневой мотивацией обучающихся. Одни учащиеся имеют высокий уровень мотивации к изучению немецкого языка, так как связывают это с будущей профессией, возможностью посещения других стран и получения образования за рубежом. Другие проявляют крайне низкий интерес к изучению немецкого языка, а порой его совершенное отсутствие. Причиной тому низкий уровень речевой активности, недостаточное проявление творческих способностей вследствие невысокого уровня познавательной деятельности, заниженная самооценка учащихся и их низкий показатель социальных проявлений. Возникает вопрос, как развивать коммуникативные умения учащихся с низкой мотивацией в условиях традиционной формы обучения.

Наряду с этим, в педагогической практике является очевидным ***противоречие*** между потребностями учащихся в овладении немецким языком и отсутствием мотивации к изучению иностранного языка.

На основании существующего противоречия возникла ***проблема*** выбора эффективных средств, приёмов и методов развития мотивации к овладению немецким языком учащимися начальной школы.

***Задача учителя*** – сформировать у обучающихся интерес к изучению немецкого языка, развивать мотивацию к овладению иностранным языком посредством лексических игр.

 **Новизна опыта** заключается в применении лексических игр, нацеленных на развитие мотивации овладения немецким языком учащимися начальной школы.

***Лексические игры*** сосредоточивают внимание учащихся исключительно на лексическом материале и имеют целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения.

Игра хороша тем, что во время ее проведения, если она интересна ребенку, включается и работает на полную мощность непроизвольная память, которая позволяет детям запоминать намного больше, намного прочнее, чем, если бы они заучивали это специально.

В современной методике обучения иностранным языкам описано огромное количество лексических игр - не нужно использовать их все. На объяснение правил игры уходит достаточно много времени, и в результате затраченные усилия не всегда дают желаемый результат в усвоении лексики. Нужно иметь в багаже примерно 10–15 игр, которыми можно разнообразить отработку лексического материала, варьировать задания и степень сложности в рамках одной и той же игры.

Как показывает опыт, игра облегчает изучение лексического материала, расширяет словарный запас обучающихся, оживляет урок, тем самым развивает устойчивый интерес к изучению немецкого языка.

Основными критериями результативности опыта являются положительная динамика развития мотивации учащихся начальной школы к овладению немецким языком и, как следствие, повышение качества знаний учащихся.

**Выводы:**

лексические игры, применяемые в образовательном процессе, могут выступать как приём развития мотивации к овладению немецким языком младших школьников.

игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучающихся, активизирует резервные возможности личности, облегчает овладение знаниями, умениями и навыками, способствует их актуализации.