МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В МОЕМ ГОРОДЕ/СЕЛЕ»

Литовченко Светлана Петровна, учитель английского языка МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»

*Раздел:*«Защита окружающей среды» (Урок № 2)

*Тема урока:* «Экологические проблемы в моем городе/ селе»

*Тип урока:* урок усвоения новых знаний

УМК под редакцией В.П.Кузовлева

*Технологии:* здоровье сберегающие, обучение в сотрудничестве, информационно-технологические

*Формы организации учебной деятельности учащихся:* фронтальная работа, работа в парах, работа в группе

*Методы:* сочетание словесных и наглядных методов, метод устного контроля, метод демонстрации

*Оборудование:* Учебник «Английский язык.7 класс» под редакцией В.П. Кузовлева, презентация, запись песни “The Goodbye Song for Children”*Цели урока:*

***1.Образовательная:***

-Формирование грамматических навыков чтения и говорения (Present Simple Passive);

***2. Развивающая:***

- развитие оперативной памяти и дедуктивного мышления;

-развитие способности к функционально-адекватному восприятию грамматических структур;

-развитие способности формулировать выводы

***3. Воспитательная:***

-формирование способности осознавать экологические проблемы, осознавать роль человека во взаимодействии с природой

План урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | ДП | ДУ | Использование презентация |
| 1.Организационный момент | Организация направленного внимания на начало урока | Good morning children. I am glad to meet you.  Who is on duty today? Who is absent today? | Ученики приветствуют учителя. Дежурный ученик отвечает на вопросы учителя | Презентация  (слайд№1) |
| 2.Постановка цели урока совместно с учащимися | Сформировать преставление детей о том, что нового они узнают на уроке , чему научатся | -There are a lot of environmental groups in Great Britain: Friends of the Earth, Greenpeace and others. Let’s open LCG and read the information about these groups.  -Here is one of their posters  -What do you think about the aim of our lesson  -You are right. We’ll discuss eco-problems in our hometown and learn what structures do we use to talk about what happens in our hometown | -Ученики читают информацию об экологических организациях в лингвострановедческом справочнике  -Ученики читают плакат Гринписа  -We’ll discuss eco-problems  -We’ll learn new grammar structures | Презентация плаката Гринписа  (слайд№2) |
| 3Актуализация знаний | Повторить лексику по теме урока, грамматическую форму Present Simple Active | 1.Фонетическая зарядка  - Let’ repeat the words at page 66-67 , Student’s book  2.Речевая зарядка  -What are the main ecological problems today?  -Fill in active words | -Ученики произносят за учителем слова из “Word box” в учебнике и переводят по цепочке  -Ученики отвечают на вопрос также по цепочке  -Ученики составляют предложения с опорой на презентацию | Презентация  (слайды №3,4) |
| 4 Первичное восприятие и усвоение нового материала | Сформировать понятие об образовании и употреблении страдательного залога в настоящем времени | -Let’s learn what structures do we use to talk about what happens in our hometown  -Let’s read Grammar in focus at page 69  -Учитель на русском языке объясняет понятие «страдательного залога», способ его образования и перевода на русский язык | Дети читают правило образования и употребления страдательного залога в настоящем времени самостоятельно и комментируют, как они его поняли |  |
| 5Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений | Формирование способности говорить о том, что случилось с природой в нашем городе (селе) | -People try to protect nature but sometimes people’s activities damage the environment  -Which activities are good for the Earth and which ones damage nature ?  -Let’ do ex.2,p.70 | Дети выполняют упражнение из учебника по образцу |  |
| 6 Самостоятельное, творческое использование умений и навыков |  | -What is the ecological situation in your home village? Ask and answer questions | Работа в парах:  -Is river polluted in your village?  -I think it is./ I hope it is not |  |
| 7Динамическая пауза | Смена вида деятельности | Stand up, please. Let’s sing “The Goodbye Song for Children” | Дети поют песню с выполнение различных движений | Запись песни “The Goodbye Song for Children” |
| 8Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов | Сформировать навыки использования алгоритмов правил активного и пассивного залога в новых ситуациях | -Let’ do ex.5,p.71  -Some people think it is possible to save the environment by recycling paper. Put the verbs in the correct form (Passive or Active)  -Учитель проводит контроль выполнения, зачитывая правильные ответы  -What are the results of our influence on the environment (учитель обобщает знания учащихся о новом грамматическом явлении и пытается разбудить у них чувство обеспокоенности за окружающую среду) | Работа в группах  Дети выполняют упражнение из учебника  -Дети обмениваются листочками с ответами и занимаются взаимопроверкой  Дети отвечают на вопрос учителя с опорой на презентацию | Презентация  (слайды №5 - № 10) |
| 9.Информация о домашнем задании | Проконтролировать умения учащихся использовать полученные знания | -Учитель объясняет способ выполнения домашнего задания в Рабочей тетради (вставить в текст о переработке бумаги глаголы в форме пассивного залог)  -Учитель выставляет оценки и аргументирует их | Ученики дома выполняют упр.1, стр.50-51 |  |
| 10.Рефлексия деятельности | Сформировать личную ответственность за результаты своего труда | Did you like our lesson? What did you like? What have you learnt? What would you like to do next time? | Ученики высказывают свое мнение | Презентация  (слайд №11) |