**Технологическая карта урока немецкого языка в 4 классе**

**Учитель: Ряднова Л.В.**

**МБОУ «Мартынцовская основная общеобразовательная школа»**

**Класс: 4**

**Предмет: немецкий язык**

**Учебник:** И.Л. Бим Л. И. Рыжова Немецкий язык. Первые шаги

**Тема учебного занятия:** «Весенние праздники. Пасха»

**Тип учебного занятия:** урок повторения

**Цель урока:**

Ø Создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся по теме «Весенние праздники. Пасха»

**Задачи урока:**

**Практические:**

Ø создать условия для систематизации знаний обучающихся в употреблении лексических единиц по теме «Весенние праздники» и владение *новыми* лексическими знаниями по теме «Внешность».

Ø воспринимать и понимать устную речь на слух

Ø писать поздравительную открытку по образцу

**Образовательные:**

Ø обеспечить основы формирования навыков развития чтения вслух через повторение изученной лексики по теме «Весенние праздники. Пасха», речевых клише как элементов речевого этикета;

Ø обеспечить основы формирования навыков аудирования по теме урока.

**Развивающие:**

Ø способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания;

Ø способствовать формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности

**Оборудование:**

компьютер, мультимедиапроектор, мультимедийная презентация, аудиозапись к уроку,раздаточный материал, учебник, рабочая тетрадь.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Результаты****(Предметные, УУД, личностные)** | **Содержание деятельности****(взаимодействие)** | **Методы организации учебного процесса****Комментарий** |
| **Действия педагога** | **Действия учащихся** |
| **1.Организационный момент.(1мин)**Цель:организация учащихся на работу. | личностные,познавательные УУД | Учитель приветствует учащихся.- GutenTag, liebeKinder! Guten Tag LiebeGäste!Ichfreuemicheuchwiederzusehen!Allesind da! Esfreutmich! Давайте глубоко вдохнём, выдохнем, улыбнёмся друг другу, и настроимся на урок. Поприветствуйте друг друга. Setzteuchbitte!-Wiegehtʼs? | Учащиеся приветствуют учителя.-GutenTag!-Danke, prima!.. | Метод эмоционального стимулирования.Психологический настрой учащихся на урок. |
| **2. Фонетическая зарядка. (1 мин)****Цель:** отработать наиболее сложные звуки**3.Речевая зарядка. (5 мин)**Цель: 1) повторение изученной лексики по теме «Внешность»;2) развитие умения чтения вслух.3)чтение рифмовки, изучение новой лексики по теме «Внешность»**4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(3 мин)** **Цель:** помочь учащимся самостоятельно сформулировать тему и цели урока | коммуникативные и регулятивные УУДпредметные УУД регулятивные УУД; познавательные УУД (моделирование) | - Heutetrainierenwir die Laute[z], Sprechtmirnach:zehnKatzeKratzeZoo MiitzeZentnerНадоске:UnsereKatzeheiβtKritzekratze. Kritzekratzeheiβt die Müze und ihr Kind heiβt Kratzenkritze. KratzenkritzesVaterheiβt Kater.-Wirwiederholen den Reim.Und wieistesweiter?Lesenwir!На слайде представлена рифмовка по теме «Внешность»Учитель предлагает назвать новые лексические единицы и прочитать рифмовку.Sagt, bitte:- WelcheJahreszeitistjetzt? - WelcherMonatistjetzt? - Der wievielteistheute? - Wieist das Wetter heute?- Istes warm oderkaltheute?Предлагаю отправиться сегодня в королевство одной феи. Узнайте, кто эта фея?В игровой форме учитель погружает обучающихся в тему урока (учитель показывает различную атрибутику для празднования Пасхи, побуждая учащихся догадаться о теме урока – в виде минипрезентации). Wiedenktihr? WieheiβteineFee? (Как вы думаете, как зовут фею?Как вы думаете, как будет звучать тема урока? Поставьте цели вашей работы на уроке, а помогут вам ключевые слова:Повторить …..Узнать ………Научиться ….. **(наслайде)** Ребята, у каждого из вас на столе лежит карточка. Это оценочный лист.По ходу урока вы будете их заполнять и каждый в конце урока обязательно получит оценку. Wirbeginnen! UndheutehilftunsОstara. Оstarahat heutevieleAugaben. | Учащиеся повторяют за учителем словосочетания, затем всё предложение хором.Учащиеся повторяют рифмовку, вставляя пропущенные слова.Учащиеся повторяют рифмовку.EsistFrühlingder MaiHeuteist der … MaiHeuteist gut/ schlecht Wetter.Esistwarm.ОstaraУчащиеся догадываются о теме урока.-«Frühlingsfeste. Ostern» | Метод самоуправления учебными действиями.Метод развития психологических функций, творческих способностей.Метод создания проблемной ситуации.Учащиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока, ответить на вопросы учителя и догадаться о теме урока. |
| **5.Актуализация знаний.(5 мин)****Цель:** дать учащимся возможность реализовать свои знания, развивать коммуникативные умения:1)систематизация знаний учащихся в употреблении лексических единиц по теме «Весенние праздники. Пасха»;2)активизация употребления речевых клише как элементов речевого этикета.3) развитие умения аудировать,закрепить навыки чтения. | коммуникативные и регулятивные УУД | -HieristeindeutscherFestkalender.-Schaut auf den Kalender und sagt:Wieheiβen die Frühlingsmonate?-Undjetztsagtbitte:Wasfeiernunsere deutsche FreundeimFrühling?- Und wir? Werfindetschnell die Antworten?• Was feiernwirimMärz?• In welchemMonatfeiernwirOstern?• Was feiernwir am 1. (ersten) Mai?• Was feiernwir am 9. (neunten) Mai?• Was feiernwir am 1, (ersten) Juni?Sehr gut!-HiersinddeutscheFestsymbole. ZuwelchemFestgehӧrensie? | Учащиеся отвечают на вопросыDieFrühlingsmonateheiβender…-Beginntso: ImMärzfeiernunseredeutschenFreundeden…Muster: ImMärzfeiernwir den in­ternationalenFrauentag. | Методсамоуправленияучебнымидействиями. |
| **6.Физкультминутка. (2 мин)****Цель:** релаксация учащихся**7. Первичное усвоение новых знаний (5мин)** **Цель:** познакомить с новой лексикой по теме «Внешность» | личностные, коммуникативные УУД | -Spielenwir!Выбирается ведущий, который побуждает учащихся к выполнению команд по рифмовке «1, 2, 3,4 Alle, alleturnenwir»Один учащийся выступает в роли модератора.UnsereFee hat in den Frühlingsferienvielgemalt. SiegemalteinHampelmann. | Учащиеся демонстрируют действия жестами и мимикой.Учащиеся выполняют задания №1-2 карточки. | Метод эмоционального стимулирования.Психологическая разгрузка.Учащиеся с удовольствием будут выполнять действия. |
| **8. Организация тренировки навыков чтения. (15 мин)****Цель:** 1. читать рассказ
2. тестовая работа
 | предметные,коммуникативные УУДпознавательные УУД | -Arbeitam Lesen.Учитель предлагает учащимся послушать и прочитать текст.Учитель предлагает проверить понимание прочитанного рассказа.Üb. 7 (a-c), S. 87-88(Lehrbuch).- HieristeineErzählung. Schaut auf das Bild und sagt: WorüberistderText?- WirsuchenimWӧrterbuch die Wӧrter: der Urlaub, weglegen, stecken.- Hӧrtzu und lest mit!2. Ub. 7 (d), S. 88 (Lehrbuch).- Was stimmt? |  | Метод самоуправления учебными действиями.Метод эмоционального стимулирования. |
| **9.Обучение элементарным формам этикета, принятого в стране изучаемого языка. (3 мин)****Цель:**писать поздравительную открытку по образцу, осуществляя перенос ситуации на себя. | предметные, познавательные,личностные УУД | SabinaschreibteineGlückwunschkarte.Was schreibtsie?Liessiebitte.Учитель предлагает написать поздравительную открытку по представленному образцу своей маме или своему папе по парте и прочитать его. | Учащиеся читают текст поздравительной открытки и выполняют задание №3 карточки.Учащиеся пишут поздравительную открытку по образцу, осуществляя перенос ситуации на себя, затем читают его соседу/соседке по парте. | Метод организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта. |
| **10. Заключительная часть.****Домашнее задание.(2мин)****Цель:** закрепление знаний, полученных на уроке**Подведение итогов. (2 мин)****Цель:** помочь учащимся осуществить самоанализ собственной деятельности, её результатов, а также осознать целесообразность данного урока.**Рефлексия. (1мин)** |  | SchlagteureTagebücher auf und schreibtbitte die Hausaufgabe.Arbeitsheft s.52 Üb.2, B. s.87-88 Üb.7Lesen den Text.Р.Т.с.52упр.2, учебникс.87-88 упр.7читатьтекст.Учитель подводит итоги урока**-** Какие цели мы поставили в начале урока?**-**Что вам помогло в достижении этих целей?Что вы теперь знаете (умеете)?Что мы повторили сегодня на уроке? Подсчитайте баллы на оценочных листах, в соответствии с баллами поставьте себе оценку за урок. Сдайте мне оценочные листы, я их просмотрю и по ним выставлю оценки в журнал. -Ihrseidheutesehrfleiβig.Мне бы хотелось узнать, как вы себя чувствовали на уроке, что вам больше всего понравилось.Учитель предлагает учащимся оценить работу на уроке с помощью «смайликов»на слайде презентации.-Wiegehtʼs?Die StundeistleiderzuEnde. DankeschönfüreureguteArbeit. UnsereOstarahatkleineGeschenke. (учащиесяполучаютпасхальныесувениры) Stehtauf! Учитель благодарит учащихся за работу и прощается с ними.-Dankeschön! Auf Wiedersehen! | Учащиеся подводят итоги урока вместе с учителем.-Картинки, слова-Знаем название частей тела.-Праздники.Учащиеся оценивают свою работу.Prima!-Esgeht!-Nichtbesonders gut. | Метод диагностики эффективностиучебно- познавательной деятельности.Метод эмоционального и психологического настроя учащихся.Учащимся будет интересно оценить свою работу. |