**Технологическая карта урока немецкого языка в 4 классе**

**Учитель: Ряднова Л.В.**

**МБОУ «Мартынцовская основная общеобразовательная школа»**

**Класс: 4**

**Предмет: немецкий язык**

**Учебник:** И.Л. Бим Л. И. Рыжова Немецкий язык. Первые шаги

**Тема учебного занятия:** «Весенние праздники. Пасха»

**Тип учебного занятия:** урок повторения

**Цель урока:**

Ø Создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся по теме «Весенние праздники. Пасха»

**Задачи урока:**

**Практические:**

Ø создать условия для систематизации знаний обучающихся в употреблении лексических единиц по теме «Весенние праздники» и владение *новыми* лексическими знаниями по теме «Внешность».

Ø воспринимать и понимать устную речь на слух

Ø писать поздравительную открытку по образцу

**Образовательные:**

Ø обеспечить основы формирования навыков развития чтения вслух через повторение изученной лексики по теме «Весенние праздники. Пасха», речевых клише как элементов речевого этикета;

Ø обеспечить основы формирования навыков аудирования по теме урока.

**Развивающие:**

Ø способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания;

Ø способствовать формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности

**Оборудование:**

компьютер, мультимедиапроектор, мультимедийная презентация, аудиозапись к уроку,раздаточный материал, учебник, рабочая тетрадь.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Результаты**  **(Предметные, УУД, личностные)** | **Содержание деятельности**  **(взаимодействие)** | | **Методы организации учебного процесса**  **Комментарий** |
| **Действия педагога** | **Действия учащихся** |
| **1.Организационный момент.(1мин)**  Цель:  организация учащихся на работу. | личностные,  познавательные УУД | Учитель приветствует учащихся.  - GutenTag, liebeKinder! Guten Tag LiebeGäste!  Ichfreuemicheuchwiederzusehen!  Allesind da! Esfreutmich! Давайте глубоко вдохнём, выдохнем, улыбнёмся друг другу, и настроимся на урок. Поприветствуйте друг друга. Setzteuchbitte!  -Wiegehtʼs? | Учащиеся приветствуют учителя.  -GutenTag!  -Danke, prima!.. | Метод эмоционального стимулирования.  Психологический настрой учащихся на урок. |
| **2. Фонетическая зарядка. (1 мин)**  **Цель:** отработать наиболее сложные звуки  **3.Речевая зарядка. (5 мин)**  Цель:  1) повторение изученной лексики по теме «Внешность»;  2) развитие умения чтения вслух.  3)чтение рифмовки, изучение новой лексики по теме «Внешность»  **4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(3 мин)**  **Цель:** помочь учащимся самостоятельно сформулировать тему и цели урока | коммуникативные и регулятивные УУД  предметные УУД  регулятивные УУД;  познавательные УУД (моделирование) | - Heutetrainierenwir die Laute[z],  Sprechtmirnach:  zehn  KatzeKratze  Zoo MiitzeZentner  Надоске:  UnsereKatzeheiβtKritzekratze. Kritzekratzeheiβt die Müze und ihr Kind heiβt Kratzenkritze. KratzenkritzesVaterheiβt Kater.  -Wirwiederholen den Reim.  Und wieistesweiter?  Lesenwir!  На слайде представлена рифмовка по теме «Внешность»  Учитель предлагает назвать новые лексические единицы и прочитать рифмовку.  Sagt, bitte:  - WelcheJahreszeitistjetzt?  - WelcherMonatistjetzt?  - Der wievielteistheute?  - Wieist das Wetter heute?  - Istes warm oderkaltheute?  Предлагаю отправиться сегодня в королевство одной феи. Узнайте, кто эта фея?  В игровой форме учитель погружает обучающихся в тему урока (учитель показывает различную атрибутику для празднования Пасхи, побуждая учащихся догадаться о теме урока – в виде минипрезентации).  Wiedenktihr? WieheiβteineFee? (Как вы думаете, как зовут фею?  Как вы думаете, как будет звучать тема урока?  Поставьте цели вашей работы на уроке, а помогут вам ключевые слова:  Повторить …..  Узнать ………  Научиться …..  **(наслайде)** Ребята, у каждого из вас на столе лежит карточка. Это оценочный лист.По ходу урока вы будете их заполнять и каждый в конце урока обязательно получит оценку. Wirbeginnen!  UndheutehilftunsОstara. Оstarahat heutevieleAugaben. | Учащиеся повторяют за учителем словосочетания, затем всё предложение хором.  Учащиеся повторяют рифмовку, вставляя пропущенные слова.  Учащиеся повторяют рифмовку.  EsistFrühling  der Mai  Heuteist der … Mai  Heuteist gut/ schlecht Wetter.  Esistwarm.  Оstara  Учащиеся догадываются о теме урока.  -«Frühlingsfeste. Ostern» | Метод самоуправления учебными действиями.  Метод развития психологических функций, творческих способностей.  Метод создания проблемной ситуации.  Учащиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока, ответить на вопросы учителя и догадаться о теме урока. |
| **5.Актуализация знаний.(5 мин)**  **Цель:** дать учащимся возможность реализовать свои знания, развивать коммуникативные умения:  1)систематизация знаний учащихся в употреблении лексических единиц по теме «Весенние праздники. Пасха»;  2)активизация употребления речевых клише как элементов речевого этикета.  3) развитие умения аудировать,закрепить навыки чтения. | коммуникативные и регулятивные УУД | -HieristeindeutscherFestkalender.  -Schaut auf den Kalender und sagt:  Wieheiβen die Frühlingsmonate?  -Undjetztsagtbitte:Wasfeiernunsere deutsche FreundeimFrühling?  - Und wir? Werfindetschnell die Antworten?  • Was feiernwirimMärz?  • In welchemMonatfeiernwirOstern?  • Was feiernwir am 1. (ersten) Mai?  • Was feiernwir am 9. (neunten) Mai?  • Was feiernwir am 1, (ersten) Juni?  Sehr gut!  -HiersinddeutscheFestsymbole.  ZuwelchemFestgehӧrensie? | Учащиеся отвечают на вопросы  DieFrühlingsmonateheiβender…  -Beginntso: ImMärzfeiernunseredeutschenFreundeden…  Muster: ImMärzfeiernwir den in­ternationalenFrauentag. | Методсамоуправленияучебнымидействиями. |
| **6.Физкультминутка. (2 мин)**  **Цель:**  релаксация учащихся  **7. Первичное усвоение новых знаний (5мин)**  **Цель:** познакомить с новой лексикой по теме «Внешность» | личностные, коммуникативные УУД | -Spielenwir!  Выбирается ведущий, который побуждает учащихся к выполнению команд по рифмовке «1, 2, 3,4  Alle, alleturnenwir»  Один учащийся выступает в роли модератора.  UnsereFee hat in den Frühlingsferienvielgemalt. SiegemalteinHampelmann. | Учащиеся демонстрируют действия жестами и мимикой.  Учащиеся выполняют задания №1-2 карточки. | Метод эмоционального стимулирования.  Психологическая разгрузка.  Учащиеся с удовольствием будут выполнять действия. |
| **8. Организация тренировки навыков чтения. (15 мин)**  **Цель:**   1. читать рассказ 2. тестовая работа | предметные,  коммуникативные УУД  познавательные УУД | -Arbeitam Lesen.  Учитель предлагает учащимся послушать и прочитать текст.  Учитель предлагает проверить понимание прочитанного рассказа.  Üb. 7 (a-c), S. 87-88(Lehrbuch).  - HieristeineErzählung. Schaut auf das Bild und sagt: WorüberistderText?  - WirsuchenimWӧrterbuch die Wӧrter: der Urlaub, weglegen, stecken.  - Hӧrtzu und lest mit!  2. Ub. 7 (d), S. 88 (Lehrbuch).  - Was stimmt? |  | Метод самоуправления учебными действиями.  Метод эмоционального стимулирования. |
| **9.Обучение элементарным формам этикета, принятого в стране изучаемого языка. (3 мин)**  **Цель:**  писать поздравительную открытку по образцу, осуществляя перенос ситуации на себя. | предметные, познавательные,  личностные УУД | SabinaschreibteineGlückwunschkarte.Was schreibtsie?  Liessiebitte.  Учитель предлагает написать поздравительную открытку по представленному образцу своей маме или своему папе по парте и прочитать его. | Учащиеся читают текст поздравительной открытки и выполняют задание №3 карточки.  Учащиеся пишут поздравительную открытку по образцу, осуществляя перенос ситуации на себя, затем читают его соседу/соседке по парте. | Метод организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта. |
| **10. Заключительная часть.**  **Домашнее задание.(2мин)**  **Цель:** закрепление знаний, полученных на уроке  **Подведение итогов. (2 мин)**  **Цель:** помочь учащимся осуществить самоанализ собственной деятельности, её результатов, а также осознать целесообразность данного урока.  **Рефлексия. (1мин)** |  | SchlagteureTagebücher auf und schreibtbitte die Hausaufgabe.  Arbeitsheft s.52 Üb.2, B. s.87-88 Üb.7Lesen den Text.Р.Т.с.52упр.2, учебникс.87-88 упр.7читатьтекст.  Учитель подводит итоги урока  **-** Какие цели мы поставили в начале урока?  **-**Что вам помогло в достижении этих целей?  Что вы теперь знаете (умеете)?  Что мы повторили сегодня на уроке?  Подсчитайте баллы на оценочных листах, в соответствии с баллами поставьте себе оценку за урок. Сдайте мне оценочные листы, я их просмотрю и по ним выставлю оценки в журнал.  -Ihrseidheutesehrfleiβig.  Мне бы хотелось узнать, как вы себя чувствовали на уроке, что вам больше всего понравилось.  Учитель предлагает учащимся  оценить работу на уроке с помощью «смайликов»на слайде презентации.  -Wiegehtʼs?  Die StundeistleiderzuEnde. DankeschönfüreureguteArbeit. UnsereOstarahatkleineGeschenke. (учащиесяполучаютпасхальныесувениры)  Stehtauf!  Учитель благодарит учащихся за работу и прощается с ними.  -Dankeschön!  Auf Wiedersehen! | Учащиеся подводят итоги урока вместе с учителем.  -Картинки, слова  -Знаем название частей тела.  -Праздники.  Учащиеся оценивают свою работу.  Prima!  -Esgeht!  -Nichtbesonders gut. | Метод диагностики эффективности  учебно- познавательной деятельности.  Метод эмоционального и психологического настроя учащихся.  Учащимся будет интересно оценить свою работу. |